

BALANCE DEL MODELO DE SERVICIO EDUCATIVO JEC 2024

Punto de partida para planificación 2025

I.E. "IEPM COLEGIO MILITAR LEONCIO PRADO"



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DEL CALLAO

A PARTIR DEL MONITOREO DE LA IMPLEMENTACION DEL MODELO JEC 2024

COMPONENTE	LOGROS	DIFICULTADES	PROPUESTA DE MEJORA
PEDAGÓGICO	Se ha cumplido con la implementación del TOECE y la incorporación de las TIC en la planificación de sesiones de aprendizaje	- Falta de mantenimiento de las laptops desde el año 2014 por parte del MINEDU - Falta de un AIP para que los maestros puedan trabajar con las TIC, excepto Matemática, Comunicación, Inglés y EPT	- Realización del mantenimiento por parte del MINEDU de las laptops - Generar la habilitación del AIP - Fortalecer el protocolo para atender a los estudiantes en riesgo y los casos del SISEVE - Fortalecer la planificación de proyectos con la participación de diferentes áreas - En la ficha de reunión con los PPFF se detallarán con mayor precisión las acciones de mejora del estudiante

A PARTIR DEL MONITOREO DE LA IMPLEMENTACION DEL MODELO JEC 2024

COMPONENTE	LOGROS	DIFICULTADES	PROPUESTA DE MEJORA
PEDAGÓGICO	Se ha cumplido con la implementación del TOECE y la incorporación de las TIC en la planificación de sesiones de aprendizaje	- Falta de mantenimiento de las laptops desde el año 2014 por parte del MINEDU - Falta de un AIP para que los maestros puedan trabajar con las TIC, excepto Matemática, Comunicación, Inglés y EPT	- Realización del mantenimiento por parte del MINEDU de las laptops - Generar la habilitación del AIP - Fortalecer el protocolo para atender a los estudiantes en riesgo y los casos del SISEVE - Fortalecer la planificación de proyectos con la participación de diferentes áreas - En la ficha de reunión con los PPFF se detallarán con mayor precisión las acciones de mejora del estudiante

A PARTIR DEL MONITOREO DE LA IMPLEMENTACION DEL MODELO JEC 2024

COMPONENTE	LOGROS	DIFICULTADES	PROPUESTA DE MEJORA
DE GESTIÓN	- Las reuniones semanales del equipo directivo pedagógico y por coordinaciones pedagógicas - El Departamento Psicológico realiza capacitaciones a los docentes y a la comunidad educativa	- No todos los estudiantes pueden ingerir alimentos durante el descanso, teniendo que esperar hasta el almuerzo - No contamos con el personal CIST para las capacitaciones docentes y el mantenimiento de todo el sistema informático institucional	- Replantear el horario de clases, con un bloque diario de seis horas, almuerzo y culminar con el segundo bloque de tres horas - Comunicar a DREC sobre la importancia de contar con todo el personal de apoyo JEC

A PARTIR DEL MONITOREO DE LA IMPLEMENTACION DEL MODELO JEC 2024

COMPONENTE	LOGROS	DIFICULTADES	PROPUESTA DE MEJORA
DE SOPORTE	- Los coordinadores pedagógicos y de tutoría se reúnen semanalmente y realizan los monitoreos, reportando su accionar ala SDFG - La realización del mantenimiento de la infraestructura y mobiliario institucional	- Las carpetas, sillas y algunos pupitres están deteriorados - Computadoras obsoletas que han generado un colapso informático	- Iniciar el mantenimiento del mobiliario en el mes de febrero - Generar alianzas estratégicas para adquirir nuevos mobiliarios y computadoras

RESULTADOS DEL COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR N°1

DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES

PROGRESO ANUAL DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES

	TERCERO	%	CUARTO	%	QUINTO	%
PROMOVIDOS	188	91,71%	169	86,67%	123	84,83%
REQUIERE RECUP.	17	8,29%	26	13,33%	19	13,10%
PERMANECE EN EL G.	0	0%	0	0%	3	2,07%
TOTAL	205	100%	195	100%	145	100%

COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR 1

INTERPRETACIÓN

En el año 2024, el 88% de los estudiantes cadetes concluyeron satisfactoriamente el año escolar. Sin embargo, no se cumplió la meta propuesta en el PEI: Promover el 95% de los estudiantes.

LOGROS

- Mayor participación de estudiantes en el sistema educativo institucional, a nivel interno (realización de proyectos) como externos (Concursos como ONEM 2024, Ganadores del I Concurso Ambiental Regional, etc.)
- Identificación plena de los docentes y Auxiliares de Educación para motivar a los estudiantes a finalizar óptimamente sus estudios.

DIFICULTADES

- Algunas áreas tienen estudiantes en un porcentaje considerable en “inicio” en algunas competencias como en tercero (4,4%) y quinto año (6,9%) en la competencia “escribe”; y cuarto año en Ciencias Sociales C1 (6,2%); C2(9,7%) y C3(12,3%) y en EPT C1(5,1%)
- Algunos padres de familia son indiferentes al avance académico de sus hijos, pensando que el colegio, por ser de modalidad de internamiento, debe asumir toda la responsabilidad.
- Falta de mayor seguimiento de los estudiantes que están desaprobados en alguna competencia

PROPUESTA DE MEJORA PARA EL 2025

- Intensificar la comunicación e involucramiento de los padres de familia, desde la Coordinación de Tutoría, a través de reuniones presenciales, de la plataforma SIANET y por las redes sociales, a través de los Auxiliares de Educación
- Monitorear a los estudiantes que desaprobe alguna competencia, realizando un seguimiento permanente
- Trabajar con mayor preocupación esta situación con el Departamento de Psicología

RESULTADOS DEL COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR N°2

ACCESO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL SEP HASTA LA CULMINACIÓN DE SU TRAYECTORIA EDUCATIVA

ACCESO DE LOS ESTUDIANTES AL SEP HASTA LA CULMINACIÓN DE SU TRAYECTORIA EDUCATIVA						
G	C	MATRICULADOS	TRASLADADOS	%	FINALIZAN	%
	TERCERO	220	15	6,8%	205	93,2%
	CUARTO	215	20	9,3%	195	90,7%
	QUINTO	146	01	0,7%	145	99,3%
	TOTAL	581	36	5,6%	545	94,4%

COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR 2

INTERPRETACIÓN

En el año 2024, el 94% de los estudiantes culminaron sus estudios en nuestra IE, trasladándose 36 de 581, que equivale al 6% estudiantes Se cumplió la meta: Lograr que el 85% de los estudiantes cadetes concluyan sus estudios en nuestra IE).

LOGROS

- El 94% de los estudiantes cadetes permanecieron en nuestro sistema educativo, no habiendo retirados, solo trasladados a otras IE para continuar con su formación pedagógica

DIFICULTADES

- La mayoría de los estudiantes cadetes retirados lo hicieron porque se vieron afectados económicamente y no podían pagar la pensión alimenticia.
- Los talleres deportivos que fueron apoyados por los aliados estratégicos en el 2023, ya no lo hicieron en el 2024 y generó un desazón, tanto en los padres de familia como en los estudiantes cadetes

PROPUESTA DE MEJORA PARA EL 2025

- Realizar las gestiones para solicitar el apoyo de los aliados estratégicos para el funcionamiento de los talleres deportivos por las tardes
- Fortalecer el trabajo de la asistente social y de la Oficina de Admisión para saber con claridad la situación socioeconómica de los padres de familia para no tener problemas de pagos por la pensión alimenticia

RESULTADOS DEL COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR Nº3

GESTIÓN DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS ORIENTADA AL SOSTENIMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO OFERCIDO POR LA I.E - CONDICIONES DE ESPACIOS SALUBRES, SEGUROS Y ACCESIBLES

RED	N°	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	GRADOS	Situación de materiales educativos (cuadernos de trabajo)		
				Recepcionado en la IE	Entregado al estudiante	Registrado en SIAGIE:
	13	LEONCIO PRADO	TERCERO	Completo	Completo	Completo
			CUARTO	Completo	Completo	Completo
			QUINTO	Completo	Completo	Completo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Aulas físicas					Servicios higiénicos					Espacios administrativos				
	Cant. de aulas físicas	Bueno	regular	malas condiciones.	% en buen estado	Cant. de SS.HH.	Bueno	regular	malas condiciones	% en buen estado	Cant. espacios administrativos	Bueno	regular	malas condiciones	% en buen estado
LEONCIO PRADO	40	40	0	0	100%	27	20	7	0	74%	6	6	0	0	100%

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Patio(s)					Espacios deportivos					Áreas verdes				
	Cantidad patios	Bueno	regular	malas condiciones	% en buen estado	Cant. de espacios deportivos	Bueno	regular	malas condiciones	% en buen estado	Cant. de áreas verdes	Bueno	regular	malas condiciones	% en buen estado
LEONCIO PRADO	2	2	0	0	100%	6	6	0	0	100%	20	15	5	0	75%

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Mallas de protección solar					Sistema eléctrico (considerar toda la IE) Bueno / Regular / Malas condiciones	Tanques de agua					Mobiliario (Del total de mobiliario indique el PORCENTAJE)		
	Cant. de mallas	Bueno	regular	malas condiciones	% en buen estado		Cant. de tanques de agua	Bueno	regular	malas condiciones	% en buen estado	% Bueno	% regular	% malas condiciones
LEONCIO PRADO	0	0	0	0	0%	Bueno	2	2	0%	0	100%	50%	20%	30%

COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR 3

INTERPRETACIÓN

En el año 2024, se cumplió con 97,9% de las horas efectivas programadas, se verificó la asistencia de los docentes, desde RRHH y por los auxiliares; la matrícula fue oportuna y se entregaron los materiales a los estudiantes. Se cumplió la meta propuesta en el PEI y PAT

LOGROS

- La matrícula se realizó según el plan aprobado por la Dirección General
- Utilización de las fichas de Matemática y Comunicación para 3ro, 4to y 5to año de secundaria.
- Se cumplió en realizar los tres simulacros en la IE.
- Se ha realizado las acciones de mantenimiento de todas las instalaciones
- Se supervisó el funcionamiento de la Cafetería

DIFICULTADES

- Falta de mayor capacitación a los brigadistas del comité de riesgos y desastres.
- El 30% del mobiliario educativo está en malas condiciones (laptops, carpetas y sillas de los estudiantes, etc.)
- Falta de un AIP para las áreas que no tienen laboratorio ni aula funcional
- No se generó la adjudicación de la segunda cafería

PROPUESTA DE MEJORA PARA EL 2025

- Realizar capacitaciones al personal de brigadistas del Comité de Riesgo y Desastres
- Generar el apoyo de aliados estratégicos para la adquisición de nuevas carpetas, sillas y laptops para los estudiantes cadetes
- Gestionar con la DREC la plaza del AIP
- Realizar el proceso de adjudicaciones para las dos cafeterías

RESULTADOS DEL COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR N°4

GESTIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ORIENTADA AL LOGRO DE ARENDIZAJES PREVISTO EN EL PERFIL DE EGRESO DEL CNEB

GENERACIÓN DE ESPACIOS DE TRABAJO COLEGIADO E INVOLUCRAMIENTO DE LAS FAMILIAS								
Número de reuniones técnico pedagógicas			Número de reuniones con padres de familia			N° de otras acciones formativas		
Programado	Ejecutado	% de ejecución	Programado	Ejecutado	% de ejecución	Programado	Ejecutado	% de ejecución
25	23	92%	8	8	100%	4	4	100%

MONITOREO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA A LOS DOCENTES											
Número de visitas de MONITOREO PEDAGÓGICO (De acuerdo al plan de monitoreo de la IE)											
Cantidad total de docentes	Con 0 visitas	%	Con 1 visitas	%	Con 2 visitas	%	Con 3 visitas	%	Con más de 3 visitas	%	
56	0	0%	0	0%	0	0%	56	100%	0	0%	

RESULTADOS DE MONITOREO PEDAGÓGICO											
Planificación curricular (Coherencia interna)				Mediación (Promueve el hacer reflexivo y pensamiento, crítico, creativo y razonamiento)				Evaluación formativa (Criterios de evaluación análisis de evidencias y retroalimentación)			
Inicio	Proceso	Logro	% Logro	Inicio	Proceso	Logro	% Logro	Inicio	Proceso	Logro	% Logro
0	2	54	0%	0	10	46	0%	0	6	50	0%

ACCIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL CNEB								
Número de GIA pedagógicos			Número de Talleres pedagógicos			Número de talleres de capacitación en TECNOLOGÍAS DIGITALES		
Programado	Ejecutado	% de ejecución	Programado	Ejecutado	% de ejecución	Programado	Ejecutado	% de ejecución
3	3	100%	2	2	100%	1	1	100%

COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR 4

INTERPRETACIÓN

En el 2024, se realizaron tres monitoreos a 50 docentes. En relación a la mediación 46 docentes promueven el hacer reflexivo y pensamiento CCR, representando el 82%. Y en evaluación formativa, 50 docentes elaboran sus criterios de evaluación, analizan evidencias y retroalimentan a los estudiantes, representando un 89% . Se cumplió parcialmente la meta: Realizar 3 monitoreos a cada docente, pero se logró un 82% en la mediación

LOGROS

- Se realizaron el 92% de las reuniones colegiadas programadas y el 100% de las reuniones planificadas con los padres de familia, con el apoyo del Departamento Académico.
- Se realizaron tres monitoreos a todos los docentes, donde el 82% de los docentes desarrollan el pensamiento crítico, la creatividad y el razonamiento y, el 89% relacionan adecuadamente los criterios de evaluación con las evidencias solicitadas, realizando una retroalimentación reflexiva

DIFICULTADES

- 10 docentes tienen algunas dificultades para profundizar el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y el razonamiento en sus sesiones de aprendizaje; y, 6 para relacionar adecuadamente los criterios de evaluación y analizar las evidencias según éstos, no realizando una retroalimentación reflexiva
- Desarrollo de pocas GIAS y talleres pedagógicos y en tecnología digitales

PROPUESTA DE MEJORA PARA EL 2025

- Monitorear a los docentes que tienen dificultades en la mediación y en la evaluación formativa
- Planificar y ejecutar más GIAS en las reuniones colegiadas por coordinaciones pedagógicas y talleres de tecnología digital, aunque no tengamos un CITS CAS JEC contratado

RESULTADOS DEL COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR N°5

Gestión de la convivencia escolar

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	La IE cuenta con MUNICIPIO ESCOLAR
LEONCIO PRADO	SI

Cantidad de eventos de soporte socioemocional para DOCENTES			Cantidad de eventos de soporte socioemocional para ESTUDIANTES			Cantidad de eventos de soporte socioemocional para PADRES DE FAMILIA			La IE cuenta con NORMAS DE CONVIVEN	
Programados	Ejecutados	% de ejecución	Programados	Ejecutados	% de ejecución	Programados	Ejecutados	% de ejecución	SI	
2	2	100%	10	10	100%	4	4	100%	SI	

Eventos sobre PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR			Cantidad de casos reportados en SISEVE			
Programados	Ejecutados	% de ejecución	Registrados	En proceso	Cerrado	% casos cerrados
30	30	100%	6	6	0	0%

COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR 5

INTERPRETACIÓN

En el año 2024, se fomentó la buena convivencia escolar y los conflictos en las cuadras disminuyeron. Los reportes en el SISEVE fueron 2 entre estudiantes y cuatro entre el personal de la IE y estudiantes, los cuales 4 están en proceso y 2 para atención en la IE. Se cumplió la meta planteada: Fomentar una buena convivencia escolar que garantice al 95% el respeto y la tolerancia entre los integrantes de la comunidad educativa, no excediendo en el reporte del SISEVE más de 10 casos

LOGROS

- Se realizaron los eventos de soporte socioemocional para docentes durante las semanas de gestión; a los estudiantes, desde las sesiones de Tutoría y del Departamento Psicológico y, a los padres, a través de éste último
- Se concientizó entre los estudiantes y docentes la buena convivencia escolar basada en el respeto y la tolerancia
- Se cerraron los casos del SISEVE reportados en años anteriores
- Funcionamiento del Municipio Escolar

DIFICULTADES

- Se evidenció algunas dificultades en la interacción entre docentes con una colega, a pesar de las orientaciones y acompañamiento desarrollado.
- Los casos reportados en el SISEVE se dificultaron porque el personal militar tiene sus propios procedimientos disciplinarios que imposibilita el seguimiento del caso.

PROPUESTA DE MEJORA PARA EL 2025

- Fortalecer los eventos de soporte socioemocional para mitigar los casos de violencia escolar y resquebrajamiento del clima institucional
- Cerrar los casos reportados en el SISEVE

CONCLUSIONES

PROPUESTAS DE MEJORA A IMPLEMENTAR PARA 2025

- Trabajar en forma colegiada con todos los departamentos que conforman nuestra IE para realizar un mayor seguimiento, a los estudiantes que tienen dificultades para el logro de sus aprendizajes
- Activar los talleres deportivos, artísticos, culturales y académicos para que el estudiante se sienta contento y feliz viviendo y conviviendo en nuestra IE.
- Fortalecer la buena convivencia escolar entre los estudiantes, docentes, militares y personal administrativo que labora en la IE, basada en el respeto y tolerancia
- Realizar GIAS y capacitaciones docentes para mejorar la mediación y la evaluación formativa en el desarrollo de sus actividades pedagógicas.
- Intensificar la comunicación e involucramiento de los padres de familia, desde la Coordinación de Tutoría, a través de reuniones presenciales, de la plataforma SIANET y por las redes sociales, a través de los Auxiliares de Educación
- Crear la Oficina de Admisión desde el inicio del año, para poder tener mayor cantidad de postulantes y realizar un proceso de selección para exigente
- Fortalecer el trabajo de la asistente social y de la Oficina de Admisión para saber con claridad la situación socioeconómica de los padres de familia para no tener problemas de pagos por la pensión alimenticia
- Gestionar ante la DREC y MINEDU las plazas de CIST JEC y AIP
- Generar alianzas estratégicas para modernizar nuestro soporte tecnológico para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje
- Monitorear a los docentes que tienen dificultades en la mediación y en la evaluación formativa



MUCHAS

GRACIAS

